

Diaporama pour vidéo projection en classe tiré de l'ouvrage :



<http://lecartabledeseverine.fr> et <http://val10.eclablog.com>

Jour 1

1

Je lis le texte / je comprends

*Plein de zèle, Frédéric vole vers les poules qui rôdent par les chaumes, becquetant les épis laissés par le râteau. Mais voici qu'une poulette huppée pourchasse une sauterelle, une de celles qui ont les ailes rouges et bleues... Et toutes deux, avec lui après qui veut voir la sauterelle, sautent à travers champs, si bien qu'ils arrivent au fossé du Puits à roue ! Et voilà encore les fleurs d'or qui se mirent dans le ruisseau et qui réveillent son envie, mais une envie passionnée, délirante, excessive, à lui faire oublier ses deux plongeurs dans le fossé :

- Oh ! mais, cette fois, dit-il, je ne tomberai pas !

**Et, descendant le talus, il entortille à sa main un jonc qui pousse là ; et en se penchant sur l'eau avec prudence, il essaie d'atteindre de l'autre main les fleurs de glais... Ah ! malheur, le jonc casse et il plonge la tête la première au milieu du fossé. Il crie comme un perdu, tous les gens de l'aire accourent.

Frédéric Mistral, *Mes origines*, Mémoires et récits (traduction du provençal)

1. Comment Frédéric se retrouve-t-il encore une fois au bord du fossé ?

Pourquoi est-il tombé ?

Quelle va être la réaction de sa mère ?

2. Explique : zèle – voler – les chaumes – becqueter – huppée – se mirer – entortille – l'aire ?
3. Souligne en bleu les paroles prononcées par Frédéric.
4. A quoi renvoient les mots soulignés ?







* Plein de zèle, Frédéric vole vers les poules qui rôdent par les chaumes, becquetant les épis laissés par le râteau. Mais voici qu'une poulette huppée pourchasse une sauterelle, une de celles qui ont les ailes rouges et bleues... Et toutes deux, avec lui après qui veut voir la sauterelle, sautent à travers champs, si bien qu'ils arrivent au fossé du Puits à roue ! Et voilà encore les fleurs d'or qui se mirent dans le ruisseau et qui réveillent son envie, mais une envie passionnée, délirante, excessive, à lui faire oublier ses deux plongeurs dans le fossé :

- Oh ! mais, cette fois, dit-il, je ne tomberai pas !

**Et, descendant le talus, il entortille à sa main un jonc qui pousse là ; et en se penchant sur l'eau avec prudence, il essaie d'atteindre de l'autre main les fleurs de glais... Ah ! malheur, le jonc casse et il plonge la tête la première au milieu du fossé. Il crie comme un perdu, tous les gens de l'aire accourent.

Jour 1  3 Transposons le texte (1 * **)



* Plein de zèle, Frédéric ~~vole~~ **vola** vers les poules qui rôdent par les chaumes, becquetant les épis laissés par le râteau. Mais voici qu'une poulette huppée pourchasse une sauterelle, une de celles qui ont les ailes rouges et bleues... Et toutes deux, avec lui après qui veut voir la sauterelle, sautent à travers champs, si bien qu'ils arrivent au fossé du Puits à roue ! Et voilà encore les fleurs d'or qui se mirent dans le ruisseau et qui réveillent son envie, mais une envie passionnée, délirante, excessive, à lui faire oublier ses deux plongeurs dans le fossé :

- Oh ! mais, cette fois, dit-il, je ne tomberai pas !

**Et, descendant le talus, il entortille à sa main un jonc qui pousse là ; et en se penchant sur l'eau avec prudence, il essaie d'atteindre de l'autre main les fleurs de glais... Ah ! malheur, le jonc casse et il plonge la tête la première au milieu du fossé. Il crie comme un perdu, tous les gens de l'aire accourent.



*Plein de zèle, Frédéric vola vers les poules qui rôdaient par les chaumes, becquetant les épis laissés par le râteau. Mais voici qu'une poulette huppée pourchassa une sauterelle, une de celles qui avaient les ailes rouges et bleues... et toutes deux, avec lui après qui voulait voir la sauterelle, sautèrent, à travers champs, si bien qu'ils arrivèrent au fossé du Puits à roue ! Et voilà encore les fleurs d'or qui se miraient dans le ruisseau et qui réveillaient son envie, mais une envie passionnée, délirante, excessive, à lui faire oublier ses deux plongeurs dans le fossé :

- Oh ! mais, cette fois, dit-il, je ne tomberai pas !

** Et, descendant le talus, il entortilla à sa main un jonc qui poussait là : et en se penchant sur l'eau avec prudence, il essaya d'atteindre de l'autre main les fleurs de glais... Ah ! malheur, le jonc cassa et il plongea la tête la première au milieu du fossé. Il cria comme un perdu, tous les gens de l'aire accoururent.

Jour 1

3

Transposons le texte (2 ***)

Plein de zèle, Frédéric vole vers les poules qui rôdent par les chaumes, becquetant les épis laissés par le râteau. Mais voici qu'une poulette huppée pourchasse une sauterelle, une de celles qui ont les ailes rouges et bleues... Et toutes deux, avec lui après qui veut voir la sauterelle, sautent à travers champs, si bien qu'ils arrivent au fossé du Puits à roue ! Et voilà encore les fleurs d'or qui se mirent dans le ruisseau et qui réveillent son envie, mais une envie passionnée, délirante, excessive, à lui faire oublier ses deux plongeurs dans le fossé :

- Oh ! mais, cette fois, dit-il, je ne tomberai pas !

Et, descendant le talus, il entortille à sa main un jonc qui pousse là ; et en se penchant sur l'eau avec prudence, il essaie d'atteindre de l'autre main les fleurs de glais... Ah ! malheur, le jonc casse et il plonge la tête la première au milieu du fossé. Il crie comme un perdu, tous les gens de l'aire accourent.



Plein de zèle, Frédéric et son frère volèrent vers les poules qui rôdaient par les chaumes, becquetant les épis laissés par le râteau. Mais voici qu'une poulette huppée pourchassa une sauterelle, une de celles qui avaient les ailes rouges et bleues... et toutes deux, avec eux après qui voulaient voir la sauterelle, sautèrent, à travers champs, si bien qu'ils arrivèrent au fossé du Puits à roue ! Et voilà encore les fleurs d'or qui se miraient dans le ruisseau et qui réveillaient leur envie, mais une envie passionnée, délirante, excessive, à leur faire oublier leurs deux plongeurs dans le fossé :

- Oh ! mais, cette fois, dirent-ils, nous ne tomberons pas !

Et, descendant le talus, ils entortillèrent à leur main un jonc qui poussait là : et en se penchant sur l'eau avec prudence, ils essayèrent d'atteindre de l'autre main les fleurs de glais... Ah ! malheur, le jonc cassa et ils plongèrent la tête la première au milieu du fossé. Ils crièrent comme des perdus, tous les gens de l'aire accoururent.



→Consigne : **Transpose au passé.** * **

***Frédéric vole** vers les poules. **Il saute** dans les champs derrière une poule et **il arrive** au fossé du Puits à roue ! **Il entortille** un jonc à sa main, **il avance** l'autre main pour atteindre les fleurs de glais ... Ah ! malheur, **le jonc casse**, **il glisse** et au milieu du fossé, **il plonge** la tête la première. **Il crie** comme un perdu.

** Sa mère arrive. Une fois encore, elle gronde Frédéric

→Consigne *****Transpose en remplaçant *le garçon* par *les garçons*.**

Le garçon courut après les poules, sauta dans le pré. Il arriva près du fossé. Il voulut se pencher doucement mais il glissa et tomba la tête la première dans l'eau. Il essaya de remonter mais il ne put pas, il cria de toutes ses forces.

Jour 2

1

Activités sur les phrases :
exercices en autonomie CE2-CM1 * **



1. Consigne → **Reconstitue une phrase.**

* *tombe - plusieurs fois dans la journée - Frédéric - dans le fossé*

** *appelle – au secours – et*

2. Consigne → **Souligne** le **verbe en rouge**, donne son infinitif, **entoure** le **sujet en bleu**.
Souligne en vert le groupe déplaçable et supprimable (le complément de phrase).

* *Après la moisson, les hommes battent le blé.*

* *Pendant ce temps, Frédéric garde les poules.*

* *Il cueille une belle fleur de glais avec une main.*

** *Le petit garçon plonge dans le fossé plein d'eau la tête la première.*

3. Consigne → * **Récris chaque phrase en changeant le groupe déplaçable et supprimable (le complément de phrase) de place. Indique la nature des sujets.**

Jour 2



Structuration :

le passé simple des verbes en -er **CM2 *****



Complète la conjugaison des verbes suivants :

rester	manger	commencer	distinguer	aller
Il/elle/on.....	Il/elle/on.....	Il/elle/on.....	Il/elle/on.....	Il/elle/on.....
Ils/elles.....	Ils/elles.....	Ils/elles.....	Ils/elles.....	Ils/elles.....

acheter	jeter	peler	appeler
Il/elle/on achet.....	Il/elle/on jet.....	Il/elle/on pel.....	Il/elle/on appel.....
Ils/elles achet.....	Ils/elles jet.....	Ils/elles pel.....	Ils/elles appel.....
employer	essayer	essuyer	
Il/elle/on employ.....	Il/elle/on essay	Il/elle/on essu.....	
Ils/elles employ	Ils/elles essay.....	Ils/elles essu.....	



1- Recopie uniquement les phrases qui contiennent un verbe au passé simple ; souligne ces verbes en rouge.

- a) Le linge séchait sur des fils.
- b) L'orage gronda tous les soirs.
- c) Tu iras à la pêche.
- d) Vous avez récité un poème.
- e) L'avion décolla à l'heure.
- f) Vous aimez jouer avec votre console.
- g) Les renards regagnèrent leur terrier au lever du jour.

2- Récris cette phrase au passé simple à la 3ème personne du singulier et du pluriel.

Elle frappe, entre et va jusqu'à sa place.

3- Récris chaque phrase au passé simple avec le pronom proposé.

- a) Ils plongèrent aussitôt. -> Il...
- b) Elles tracèrent une marelle. -> Il ...
- c) Elle alla jusqu'au sommet. -> Elles ...
- d) Il navigua longtemps. -> Ils
- e) Il appela au secours. -> Ils ...
- f) Ils essuyèrent leurs pieds. -> Elle ...



4- Récris chaque phrase au passé simple.

- a) L'ogre renifle la chair fraîche.
- b) Les voyageurs quittent le navire.
- c) Maman prépare une salade de fruits.
- d) Elles referment le livre.
- e) Le jeune garçon téléphone à ses parents.
- f) Les enfants vont se cacher dans le grenier.
- g) Il achète le pain, il paye et il rentre chez lui.

5- Recopie chaque phrase en conjuguant le verbe au passé simple.

- a) Il (trouve) ses clés après plusieurs minutes de recherche.
- b) Elles (avancer) sans bruit.
- c) On (explorer) la grotte.
- d) Elle (observer) le ciel.
- e) Ils (aller) à la bibliothèque.
- f) Il (marquer) un but.
- g) Elle (distinguer) une lueur.
- h) Il (envoyer) plusieurs lettres.
- i) Elles (appeler) de toutes leurs forces.

Jour 3

1

Activités sur les groupes nominaux :
exercices en autonomie CE2-CM1 * **



Consigne → 1. **Dans ces groupes nominaux, écris D sous le déterminant, Adj sous l'adjectif et N sous le nom :**

* un pont étroit - des pommes mûres - une moto rouge - des trains électriques –

les baguettes croustillantes - un chevreuil craintif - des clients charmants –

la pluie abondante

** des problèmes longs et difficiles - une expérience prodigieuse –

des aventures extraordinaires

2. Classe-les en genre et en nombre.

3. Récris chaque groupe nominal en en changeant le nombre.

Jour 3 :  Structuration :
le passé simple des autres verbes **CM2 *****



Complète la conjugaison des verbes suivants :

finir	devoir	voir	prendre
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles
faire	dire	vouloir	pouvoir
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles
venir	être	avoir	
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on	
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles	

Remarque : la terminaison de finir et dire à la 3^{ème} personne du singulier est identique à celle du présent

Jour 3



Je m'exerce seul **CM2 *****



1- → **Recopie les verbes avec leur sujet dans le tableau en les classant selon leur radical.**

- a) Le spectacle fut magnifique.
- b) Les enfants applaudirent le magicien.
- c) Elle eut du mal à se lever.
- d) Ils prirent une douche très chaude.
- e) Les élèves furent attentifs.
- f) L'infirmière vint tous les jours.
- g) Ils envahirent la Gaule.
- h) Elles virent plusieurs étoiles filantes.
- i) Ils parvinrent au sommet.

radical terminé par -i	radical terminé par -u	radical terminé par -in

2- **Recopie les phrases avec les pronoms proposés.**

- a) Ils prirent la poudre d'escampette. -> Elle ...
- b) Ils durent agir avec rapidité. -> Elle ...
- c) Elles firent une surprise à leurs parents. -> Il ...
- d) Elle voulut aller trop vite. -> Elles ...
- e) Ils purent venir à ma rencontre. -> Elle ...
- f) Elle dit des paroles gentilles aux invités. -> Ils...
- g) Ils eurent beaucoup de peine. -> Il ...
- h) Il entendit du bruit. -> Ils
- i) Il repartit tard. -> Ils...



3- → Recopie les phrases en conjuguant les verbes au passé simple.

- a) Le jeune chien veut jouer.
- b) Il retient la leçon.
- c) Elle comprend le problème immédiatement.
- d) Elle refait la même erreur.
- e) Il a de la chance !
- f) Tom est le dernier de la course.
- g) Ils bâtissent un immeuble
- h) Elle boit du jus d'orange.
- i) Ils courent vers leur mère.

4- Récris chaque phrase en conjuguant le verbe au passé simple.

- a) Elle (pouvoir) jouer à la marelle.
- b) Les deux garçons (faire) un tour de manège.
- c) On (prendre) un bon bol d'air.
- d) Les fillettes (vouloir) regarder un dessin animé.
- e) Ils (dire) la vérité, pour une fois !
- f) Le sanglier (voir) le chasseur.

5- Transpose le texte au passé simple. Attention ! Les verbes soulignés sont à écrire à l'imparfait.

Après quelques hésitations, au bord d'un champ, elle prend le chemin de la source. Elle ne regarde ni à droite ni à gauche. Elle entre dans le bois et elle arrive à la source. Elle plonge son seau dans l'eau. Elle saisit l'anse à deux mains. Elle a de la peine à soulever le seau. Elle repart vers le village. Elle fait plusieurs pas, mais le seau est très lourd, alors elle le pose à nouveau. Elle respire un moment puis elle repart. Elle marche, la tête baissée, comme une vieille.

Jour 4



Vocabulaire : Je m'exerce seul



1. Cherche dans le dictionnaire le mot *zèle* .

Relève les synonymes et les contraires :

synonymes : _____

contraires : _____

Jour 4



Vocabulaire : Je m'exerce seul



2. Cherche dans le dictionnaire le mot *voler*.

Pourquoi apparait-il deux fois dans le dictionnaire ?

Comment appelle-t-on des mots qui s'écrivent de la même façon ?

Donne un synonyme de chacun de ces deux mots :

Synonyme voler : _____

Synonyme voler² : _____

Dans quel sens est employé *voler* dans le texte ? _____

Quels sens ont ces mots ? (aide-toi du dictionnaire) :

Vase et vase - poêle et poêle - pêche et pêche – **cousin et cousin – son et son – page et page**

– **bar et bar – livre et livre**

Trouve d'autres exemples à l'aide du dictionnaire.

